

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого Совета УлГУ
от 29.08.2023, протокол №1/327
Председатель Ученого Совета УлГУ
Ректор УлГУ



/Б.М.Костишко
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Теория и методика инклюзивного образования
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогика профессионального образования и социальной деятельности
Курс	4

Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация)
Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)
полное наименование

Форма обучения очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2022 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Аникудимова Е.А.	ППОиСД	К.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий выпускающей кафедрой педагогика профессионального образования и социальной деятельности	
 Подпись	/ Львова Е.Н./ <i>расшифровка подписи</i>
29 августа 2023 года	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: выработать у студентов знания, умения и навыки в сфере образования людей с ограниченными возможностями здоровья на основе методологии доступности обучения детей с особыми потребностями, которая позволяет изучить методы, способы и приемы инклюзивной деятельности, понять основные концептуальные подходы, тенденции и перспективы развития инклюзии, ее миссии в теории и практике образования.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о сущности, принципах и методологии инклюзивного образования, осуществляющего реализацию подхода от «культуры полезности» к «культуре достоинства»;
- изучить мировой опыт инклюзивного образования, основные концептуальные подходы к пониманию его сущности, фундаментальные идеи основоположников инклюзии, реализуемые в теории и практике;
- изучить ситуацию с отечественным инклюзивным образованием, исследовать методы, формы, средства, научно-практические модели, реализуемые в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Овладеть основами инклюзивной деятельности, понять особенности работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, находить отличия в инклюзивном и традиционном обучении и воспитании;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика инклюзивного образования» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.В.ДВ.8.02

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции (входные), освоенные при изучении следующих дисциплин и практик: «Технология социальной работы», «Основы социального образования», «Социальная педагогика», «Зарубежный опыт социальной работы», «Документационное обеспечение управления в системе социальной защиты», «Делопроизводство в системе социальной защиты», «Социальные инновации», «Инновации в социальной работе», «Технологическая практика».

Дисциплина связана с такими предметами как: «Практикум»

Является предшествующей для дисциплин: «Преддипломная практика», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1 Способен организация	– к Знать: - основы оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг, услуг по

<p>оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p>	<p>социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения теории и методики инклюзивного образования, методы, приемы и технологии, применяемые при решении профессиональных задач, основы нормативно-правовой и источниковой базы. <p>ИД1 – осуществляет выбор инструментария, методов и технологий социальной работы по оказанию социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать в партнёрские отношения различные службы и организации при оказании социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки с целью наиболее эффективного осуществления профессионального долга; - критически оценивать и творчески применять международный и отечественный опыт инклюзивного образования в условиях российской действительности, педагогически грамотно реализовывать научно обоснованные модели инклюзии; <p>ИД2 Организует процесс и применяет современные технологии социальной работы по оказанию социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретическими основами инклюзивной деятельности, методами работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, способами анализа особенностей в инклюзивном и традиционном обучении и воспитании.
---	---

4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		8		
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	12	12		
Аудиторные занятия: лекции	12/12*	12/12*		
Семинары и практические занятия	12/12*	12/12*		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

лабораторные работы, практикумы				
Самостоятельная работа	60	60		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос Проверка задания	Устный опрос Проверка задания		
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет		
Всего часов по дисциплине	72	72		

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - заочная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		8		
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	8	8		
Аудиторные занятия: лекции	8/8*	8/8*		
Семинары и практические занятия	8/8*	8/8*		
лабораторные работы, практикумы				
Самостоятельная работа	60	60		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум,	Устный опрос Проверка задания	Устный опрос Проверка задания		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

реферат и др.(не менее 2 видов)				
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет 4	зачет 4		
Всего часов по дисциплине	72	72		

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Теоретические основы развития инклюзивного образования							
1. Введение в курс «Теория и методика инклюзивного образования»	12		2		2	10	Устный опрос Проверка задания
2. Традиционные виды образования детей с ограниченными и возможностями и здоровья	15		2		2	13	Устный опрос Проверка задания
Раздел 2. Практика инклюзивного образования							
3. Инклюзивное образование за рубежом	15		2		2	13	Устный опрос Проверка задания
4. Становление	15		2		2	13	Устный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

и развитие инклюзивного образования в России							опрос Проверка задания
5. Дополнительные формы инклюзивного образования	15		4		4	11	Устный опрос Проверка задания
Итого	72		12		12	60	

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Теоретические основы развития инклюзивного образования							
1. Введение в курс «Теория и методика инклюзивного образования»	15		2		2	13	Устный опрос Проверка задания
2. Традиционные виды образования детей с ограниченными возможностями и здоровья	15		2		1	13	Устный опрос Проверка задания
Раздел 2. Практика инклюзивного образования							
3. Инклюзивное образование за рубежом	15		2		1	13	Устный опрос Проверка задания
4. Становление и развитие инклюзивного	15		1		1	14	Устный опрос Проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

образования в России							задания
5. Дополнительные формы инклюзивного образования	8		1		1	7	Устный опрос Проверка задания
Итого	68		8		6	60	

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов). Формами организации учебного процесса являются: фронтальная работа (со всеми студентами); групповая работа (с частью студентов); индивидуальная работа (с отдельным студентом). В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, зачета).

При проведении занятий могут быть использованы задания из фонда оценочных средств, а также самостоятельные разработки, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Данный вид работы не предусмотрен УП».

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Теоретические основы развития инклюзивного образования.

Тема 1. Введение в курс «Теория и методика инклюзивного образования»

Вопросы к теме:

1. Предмет, цели и задачи курса. Сущность, принципы, этапы и формы становления инклюзивного образования.
2. Основные понятия, категории, термины, критерии инклюзивного образования.
3. Характеристика основных правовых источников и положений.

Тема 2. Традиционные виды образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы к теме:

1. Специальная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).
2. Дефектология. Специальные школы 1-8 видов. Коррекционные классы общеобразовательных школ.
3. Домашнее обучение, электронное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Практика инклюзивного образования

Тема 3. Инклюзивное образование за рубежом

Вопросы к теме:

Форма

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Методология, методы обучения и воспитания в инклюзивных школах.
2. Генезис инклюзивного образования за рубежом.
3. Мировой опыт инклюзивного образования.

Тема 4. Становление и развитие инклюзивного образования в России

Вопросы к теме:

1. Зарождение и развитие инклюзивного образования в стране.
2. Учитель в инклюзивной школе.
3. Модели инклюзивного образования в Российской Федерации

Тема 5. Дополнительные формы инклюзивного образования

Вопросы к теме:

1. Актуальные проблемы в становлении и развитии отечественной инклюзии.
2. Артпедагогика и арттерапия в дополнительном инклюзивном образовании.
3. Параолимпиада как жизненно важное условие преодоления психических комплексов.

7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

«Данный вид работы не предусмотрен УП».

8.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

«Данный вид работы не предусмотрен УП».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Зарождение инклюзивного образования. Признание необходимости доступности образования для детей с особыми потребностями в США и Европе.
2. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994г.).
3. Инклюзивное образование: методология, практика, технология.
4. Традиционные виды образования людей с ОВЗ (домашнее обучение, электронное (дистанционное) образование).
5. Инклюзия как эффективное средство борьбы с дискриминационными воззрениями.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) образовательного учреждения.
7. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
8. Люди с ограниченными возможностями здоровья.
9. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.
10. Зарождение и развитие инклюзивного образования в России, актуальные проблемы.
11. Учитель в инклюзивной школе.
12. Доступность социокультурной среды: понятие, характеристика.
13. Основные понятия, категории, термины, критерии инклюзивного образования.
14. Характеристика основных правовых источников и положений образования людей ограниченными возможностями здоровья.
15. Люди с ограниченными возможностями здоровья в искусстве, спорте и общественной деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

16. Специальная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)			
1. Введение в курс «Теория и методика инклюзивного образования»	<p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания</p> <p>1. Разработать кроссворд по основным понятиям и категориям дисциплины: «Теория и методика инклюзивного образования»</p> <p>2. Дать историографический анализ основных источников и литературы по курсу «Теория и методика инклюзивного образования»</p> <p>3. Подготовить сообщение по теме «Сущность, принципы, этапы и формы становления инклюзивного образования»</p> <p>4. Подобрать 10 основных правовых источников и положений, регулирующих правоприменение инклюзивного образования Интернет-ресурсов.</p>	10	устный опрос, проверка задания			
2. Традиционные виды образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания</p> <p>1. Дайте сущностно – содержательную характеристику специальной педагогике (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).</p> <p>2. Расскажите о традиционных формах организации специального образования (специальные школы 1-8 видов, коррекционные классы общеобразовательных школ, домашнее обучение, дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>3. Расскажите о методах специального обучения, выделите его особенности.</p> <p>4. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="502 1966 1161 2042"> <tr> <td>Виды специального</td> <td>Содержание</td> <td>Реализации в повседневной</td> </tr> </table>	Виды специального	Содержание	Реализации в повседневной	13	устный опрос, проверка задания
Виды специального	Содержание	Реализации в повседневной				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	обучения		жизни		
	1	2	3		
3. Инклюзивное образование за рубежом	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания 1. Подготовка сообщения с презентацией о необходимости инклюзивного образования. 2. Раскрыть методологию, методы обучения и воспитания в инклюзивных школах. 3. Проанализировать мировой опыт инклюзивного образования. 4. Подготовить доклад по теме «Инклюзия как эффективное средство борьбы с дискриминационными воззрениями».			13	устный опрос, проверка задания
4. Становление и развитие инклюзивного образования в России	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания 1. Проанализируйте опыт первых инклюзивных школ в России (конец 20 начало 21 в.в.). 2. Проанализируйте проблему подготовки педагогических кадров и обслуживающего персонала для инклюзивной школы. 3. Исследуйте методологию, методы обучения и воспитания в инклюзивных школах РФ. Обоснуйте применение научного подхода «от культуры полезности» к «культуре достоинства». 4. Каковы актуальные проблемы в становлении и развитии отечественной инклюзии, перспективы внедрения модели инклюзивного образования в российских регионах.			13	устный опрос, проверка задания
5. Дополнительные формы инклюзивного образования	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания Люди с ограниченными возможностями здоровья в мире культуры и искусства. Детские школы и студии искусства, детско-юношеские спортивные школы. Параолимпийские виды спорта. Выставки, концерты, экскурсии, клубы по интересам. 1. Раскройте возможности самореализации для людей с ограниченными возможностями в мире спорта и искусства. 2. Оцените потенциал системы дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей людей с ОВЗ. 3. Разработайте план проведения выходного дня для людей с ОВЗ.			11	устный опрос, проверка задания,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	4. Подготовьте реферат на тему: «Достижения людей с ограниченными возможностями здоровья в спорте, искусстве, науке».		
	подготовка к зачету		
		60	

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)			
1. Введение в курс «Теория и методика инклюзивного образования»	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания 1. Разработать кроссворд по основным понятиям и категориям дисциплины: «Теория и методика инклюзивного образования» 2. Дать историографический анализ основных источников и литературы по курсу «Теория и методика инклюзивного образования» 3. Подготовить сообщение по теме «Сущность, принципы, этапы и формы становления инклюзивного образования» 4. Подобрать 10 основных правовых источников и положений, регулирующих правоприменение инклюзивного образования Интернет-ресурсов.	13	устный опрос, проверка задания			
2. Традиционные виды образования детей с ограниченными возможностями здоровья	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания 1. Дайте сущностно – содержательную характеристику специальной педагогике (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия). 2. Расскажите о традиционных формах организации специального образования (специальные школы 1-8 видов, коррекционные классы общеобразовательных школ, домашнее обучение, дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья). 3. Расскажите о методах специального обучения, выделите его особенности. 4. Заполните таблицу	13	устный опрос, проверка задания			
	<table border="1"> <tr> <td>Виды специального</td> <td>Содержание</td> <td>Реализации в повседневной</td> </tr> </table>	Виды специального	Содержание	Реализации в повседневной		
Виды специального	Содержание	Реализации в повседневной				

	обучения		жизни		
	1	2	3		
3. Инклюзивное образование за рубежом	<p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания</p> <p>1. Подготовка сообщения с презентацией о необходимости инклюзивного образования.</p> <p>2. Раскрыть методологию, методы обучения и воспитания в инклюзивных школах.</p> <p>3. Проанализировать мировой опыт инклюзивного образования.</p> <p>4. Подготовить доклад по теме «Инклюзия как эффективное средство борьбы с дискриминационными воззрениями».</p>			13	устный опрос, проверка задания
4. Становление и развитие инклюзивного образования в России	<p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания</p> <p>1. Проанализируйте опыт первых инклюзивных школ в России (конец 20 начало 21 в.в.).</p> <p>2. Проанализируйте проблему подготовки педагогических кадров и обслуживающего персонала для инклюзивной школы.</p> <p>3. Исследуйте методологию, методы обучения и воспитания в инклюзивных школах РФ. Обоснуйте применение научного подхода «от культуры полезности» к «культуре достоинства».</p> <p>4. Каковы актуальные проблемы в становлении и развитии отечественной инклюзии, перспективы внедрения модели инклюзивного образования в российских регионах.</p>			14	устный опрос, проверка задания
5. Дополнительные формы инклюзивного образования	<p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания</p> <p>Люди с ограниченными возможностями здоровья в мире культуры и искусства. Детские школы и студии искусства, детско-юношеские спортивные школы. Параолимпийские виды спорта. Выставки, концерты, экскурсии, клубы по интересам.</p> <p>1. Раскройте возможности самореализации для людей с ограниченными возможностями в мире спорта и искусства.</p> <p>2. Оцените потенциал системы дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей людей с ОВЗ.</p> <p>3. Разработайте план проведения выходного дня для людей с ОВЗ.</p>			7	устный опрос, проверка задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	4. Подготовьте реферат на тему: «Достижения людей с ограниченными возможностями здоровья в спорте, искусстве, науке».		
	подготовка к зачету		
		60	

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044>

дополнительная

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>

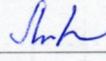
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

учебно-методическая

1. Аникудинова Е.А. Теория и методика инклюзивного образования : учебно-методическое пособие по организации и проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине по направлению «Социальная работа» - бакалавриат / Е. А. Аникудинова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4240>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ / Терехина Л. А. /  / 2023
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 27.04. 2023
Должность сотрудника УИТТ ФНО подпись дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Разработчик



подпись

к.п.н., доцент

должность

Аникудимова Е.А.

ФИО

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		